**Dagprogramma**

**DAG 1 Ontwikkelingspsychopathologie: van theorie naar jouw praktijk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Doel | Werkvorm | Tijdsduur in minuten |
| Welkom | * Zicht op de doelen van de tweedaagse training * Zicht krijgen op programma van de dag | Presentatie en gespreksvorm | 15 |
| Kennismaken | * Kennismaken | Opdracht plenair:  Naam – huidige functie - leerwensen | 30 |
| Ontwikkelingspsychopathologie | * Zicht krijgen op wat ontwikkelingspsychopathologie is | Presentatie en gespreksvorm | 30 |
| Normaal vs Stoornis | * Zicht krijgen op de normale ontwikkeling (wat mogen we verwachten per ontwikkelingsfase) * Zicht op interactie omgeving en individu | Presentatie  Opdracht | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Van aanmelding naar interventie mogelijkheden | * Zicht op welke stappen de jeugdprofessional neemt om te komen tot interventie mogelijkheden * Vaardig worden in het verzamelen van informatie om zicht te krijgen op de aanmelding | Presentatie  Opdracht | 30 |
| Informatie verzamelen (observeren uit eerste hand) | * Vaardigheden opdoen in vraagverheldering. Normatieve verwachtingen duidelijk krijgen en zicht krijgen op de vaardigheden | Presentatie stappen  Oefenen a.d.v. videofragment | 45 |
| Pauze |  |  | 40 |
| Aan de slag met eigen casus: Stap 1: de aanmelding | * Vaardigheden opdoen in het concretiseren van de aanmelding | Opdracht | 50 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Aan de slag met gezamenlijke casus  Stap 2: Verheldering van de vraag  Stap 3: Interactie kind en omgevingsfactoren | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden * Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden * Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag * In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren | Presentatie  Opdracht: plenair een casus uitwerken | 50 |
| Aan de slag met eigen casus  Stap 2: Verheldering van de vraag  Stap 3: Interactie kind en omgevingsfactoren | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden * Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden * Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag * In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren | Presentatie  Opdracht | 50 |
| Evaluatie van de dag | * Evaluatie voor deelnemers en trainer | Gespreksvorm | 15 |

**DAG 2 Ontwikkelingspsychopathologie: van theorie naar jouw praktijk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Doel | Werkvorm | Tijdsduur in minuten |
| Welkom | * Zicht krijgen op programma van de dag * Terugblik | Presentatie en gespreksvorm | 15 |
| Thuiswerk bespreken | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden * Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden * Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag * In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren | Opdracht in twee tallen (evalueren en aanscherpen eigen casus) | 45 |
| STAP 4: Interventiemogelijkheden | * Zicht krijgen op welke interventiemogelijkheden er zijn * Vaardigheden opdoen in het maken van een keuze | Presentatie  Opdracht (eigen casus) | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Stoornis ADHD in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk   *Wat zien we? Wat doen we?)*   * Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met ADHD moeite mee? Welke situaties zijn lastig? * Passende interventies | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdracht  Presentatie (psychopathologiesjabloon)  Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Stoornis ASS in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk   *Wat zien we? Wat doen we?)*   * Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met ASS moeite mee? Welke situaties zijn lastig? * Passende interventies | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdracht  Presentatie (psychopathologiesjabloon)  Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Pauze |  |  | 40 |
| Stoornis Angststoornis in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk   *Wat zien we? Wat doen we?)*   * Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met een angststoornis moeite mee? Welke situaties zijn lastig? * Passende interventies | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdracht  Presentatie (psychopathologiesjabloon)  Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Stoornis Gedragsstoornis en/of Depressie in vogelvlucht  (keuze mogelijkheid) | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk   *Wat zien we? Wat doen we?)*   * Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met een gedragsstoornis moeite mee? Welke situaties zijn lastig? * Passende interventies | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdracht  Presentatie (psychopathologiesjabloon)  Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Eigen casus | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk   *Wat zien we? Wat doen we?)*   * Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met moeite mee? Welke situaties zijn lastig? * Passende interventies | Opdracht eigen casuïstiek  Plan maken: van analyse tot interventies (a.d.v. jeugdige met specifieke stoornis de behandeld is). | 60 |
| Evaluatie van de dag | * Evaluatie voor deelnemers en trainer | Gespreksvorm | 15 |