**Dagprogramma**

**DAG 1 Ontwikkelingspsychopathologie: van theorie naar jouw praktijk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel  | Doel  | Werkvorm | Tijdsduur in minuten  |
| Welkom | * Zicht op de doelen van de tweedaagse training
* Zicht krijgen op programma van de dag
 | Presentatie en gespreksvorm | 15 |
| Kennismaken | * Kennismaken
 | Opdracht plenair: Naam – huidige functie - leerwensen | 30 |
| Ontwikkelingspsychopathologie | * Zicht krijgen op wat ontwikkelingspsychopathologie is
 | Presentatie en gespreksvorm | 30 |
| Normaal vs Stoornis | * Zicht krijgen op de normale ontwikkeling (wat mogen we verwachten per ontwikkelingsfase)
* Zicht op interactie omgeving en individu
 | PresentatieOpdracht | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Van aanmelding naar interventie mogelijkheden | * Zicht op welke stappen de jeugdprofessional neemt om te komen tot interventie mogelijkheden
* Vaardig worden in het verzamelen van informatie om zicht te krijgen op de aanmelding
 | PresentatieOpdracht | 30 |
| Informatie verzamelen (observeren uit eerste hand) | * Vaardigheden opdoen in vraagverheldering. Normatieve verwachtingen duidelijk krijgen en zicht krijgen op de vaardigheden
 | Presentatie stappenOefenen a.d.v. videofragment | 45 |
| Pauze |  |  | 40 |
| Aan de slag met eigen casus: Stap 1: de aanmelding | * Vaardigheden opdoen in het concretiseren van de aanmelding
 | Opdracht | 50 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Aan de slag met gezamenlijke casusStap 2: Verheldering van de vraagStap 3: Interactie kind en omgevingsfactoren | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden
* Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden
* Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag
* In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren
 | PresentatieOpdracht: plenair een casus uitwerken  | 50 |
| Aan de slag met eigen casusStap 2: Verheldering van de vraagStap 3: Interactie kind en omgevingsfactoren | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden
* Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden
* Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag
* In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren
 | Presentatie Opdracht  | 50 |
| Evaluatie van de dag | * Evaluatie voor deelnemers en trainer
 | Gespreksvorm | 15 |

**DAG 2 Ontwikkelingspsychopathologie: van theorie naar jouw praktijk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel  | Doel  | Werkvorm | Tijdsduur in minuten  |
| Welkom | * Zicht krijgen op programma van de dag
* Terugblik
 | Presentatie en gespreksvorm | 15 |
| Thuiswerk bespreken | * Zicht krijgen op normatieve verwachtingen en bij behorende vaardigheden
* Vaardigheden opdoen in persoonskenmerken te vertalen naar vaardigheden
* Zicht krijgen op de invloed van kind- en omgevingsfactoren op (probleem) gedrag
* In kaart kunnen brengen van omgevingsfactoren en kindfactoren
 | Opdracht in twee tallen (evalueren en aanscherpen eigen casus) | 45 |
| STAP 4: Interventiemogelijkheden | * Zicht krijgen op welke interventiemogelijkheden er zijn
* Vaardigheden opdoen in het maken van een keuze
 | PresentatieOpdracht (eigen casus) | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Stoornis ADHD in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk

*Wat zien we? Wat doen we?)** Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met ADHD moeite mee? Welke situaties zijn lastig?
* Passende interventies
 | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdrachtPresentatie (psychopathologiesjabloon)Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Stoornis ASS in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk

*Wat zien we? Wat doen we?)** Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met ASS moeite mee? Welke situaties zijn lastig?
* Passende interventies
 | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdrachtPresentatie (psychopathologiesjabloon)Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Pauze |  |  | 40 |
| Stoornis Angststoornis in vogelvlucht | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk

*Wat zien we? Wat doen we?)** Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met een angststoornis moeite mee? Welke situaties zijn lastig?
* Passende interventies
 | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdrachtPresentatie (psychopathologiesjabloon)Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Stoornis Gedragsstoornis en/of Depressie in vogelvlucht (keuze mogelijkheid) | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk

*Wat zien we? Wat doen we?)** Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met een gedragsstoornis moeite mee? Welke situaties zijn lastig?
* Passende interventies
 | Introductie middels videofragment en specifieke observatieopdrachtPresentatie (psychopathologiesjabloon)Opdracht plenair: a.d.v. inbreng eigen casus | 45 |
| Pauze |  |  | 10 |
| Eigen casus | * Kennis over de kenmerken en interventies in de praktijk

*Wat zien we? Wat doen we?)** Interactie kind- en omgevingsfactoren: waar heeft iemand met moeite mee? Welke situaties zijn lastig?
* Passende interventies
 | Opdracht eigen casuïstiek Plan maken: van analyse tot interventies (a.d.v. jeugdige met specifieke stoornis de behandeld is).   | 60 |
| Evaluatie van de dag | * Evaluatie voor deelnemers en trainer
 | Gespreksvorm | 15 |